



Planificación de clases con actividades que desarrollan pensamiento computacional

Nivel: Segundo Medio		Unidad 2: Technology and its effects	
Propósito de la unidad	Durante la presente unidad, se busca que los y las estudiantes sean capaces de comprender y compartir ideas y experiencias sobre el uso de tecnologías en la comunicación actual y sus consecuencias. Se espera que participen activamente en la construcción de conocimiento por medio de la comprensión y la creación de textos orales y escritos. Asimismo, se busca que apliquen sus conocimientos sobre estrategias de aprendizaje y demuestren conocimiento sobre las funciones y el vocabulario de la unidad.		
Objetivo de aprendizaje	OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none">● Expresar cantidad, contar y enumerar● Describir frecuencia, tiempo, grado de acciones● Expresarse con claridad, usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas● Solicitar información sobre frecuencia de actividades		
Objetivo de la clase	Expresar cantidad, contar y enumerar en conversaciones sobre la tecnología, su uso y sus consecuencias		
Habilidades del lenguaje a desarrollar	Comprensión auditiva, producción oral		
Habilidades del PC	Reconocimiento de patrones: <i>identificar estructuras lingüísticas repetitivas en frases de cantidad</i> Descomposición: <i>desglosar una idea o argumento sobre el impacto de la tecnología en elementos comunicables simples</i>		
Habilidades metacognitivas	Monitorean el uso de expresiones de cantidad y la organización de sus ideas para comunicarse con claridad en inglés.		



Habilidades del siglo XXI	<p>Comunicación efectiva: Expresan ideas con claridad, utilizando estructuras lingüísticas adecuadas en interacciones sobre tecnología.</p> <p>Pensamiento crítico: Analizan y discuten el impacto de la tecnología en su vida cotidiana</p>	
Actividades de la clase		
Fase / Tiempo	Actividades	Indicador de logro
Inicio (20 min)	<p><i>The Odd One Out: Everyday Technologies</i></p> <p>Se presentan 4 imágenes relacionadas con tecnología (por ejemplo: smartwatch, fridge, smartphone, microwave). Los estudiantes deben decidir a cuál no pertenece y justificar su respuesta. Luego se les invita a decir a qué categoría pertenecen las otras tres.</p> <p>Al final, la categoría es: Everyday technologies.</p> <p>Se modela: "Smartwatches are a kind of technology that...", "There are many types of everyday technologies such as..."</p> <p>Los estudiantes comparten otros ejemplos con la estructura: "[X] is a type of everyday technology that..."</p> <p>(*usar español para mediar si el nivel de tus estudiantes lo requiere, recuerda que usar sólo la L2 aunque ideal, puede subir el filtro afectivo de estudiantes que no manejan el idioma o han tenido malas experiencias con este)</p>	<p>Identifican categorías tecnológicas y usan expresiones cuantitativas en sus justificaciones.</p>



<p>Desarrollo (40 min)</p>	<p><i>Speed Chat & Sort</i></p> <p>En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con frases incompletas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• "There are ___ benefits of using a smartphone"• "A small number of students still use ___" <p>Deben completar con ideas propias y usar estructuras correctas. Luego, rotan y comparan ideas con otra pareja. Se agrupan las tarjetas en una cartelera en la pizarra por tipo de expresión (some, many, a few, etc.).</p>	<p>Reconocen y aplican estructuras de cantidad en el contexto de la tecnología y discuten sus ideas con pares</p>
<p>Cierre (20 min)</p>	<p><i>Step on the Line if...</i></p> <p>Se leen afirmaciones de la cartelera en la pizarra como:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Technology has improved my learning experience"• "I think people use too many devices nowadays" <p>Los estudiantes dan un paso adelante si están de acuerdo y explican por qué, usando expresiones de cantidad. Luego se reflexiona sobre el uso de estas estructuras y el contenido abordado.</p>	<p>Argumentan su postura usando expresiones de cantidad y reflexionan sobre su propio desempeño comunicativo</p>



Materiales:

1. Imágenes o tarjetas de dispositivos tecnológicos
2. Tarjetas con frases incompletas
3. Cinta adhesiva o espacio en el aula para "Step on the Line"
4. Pizarra para categorizar expresiones de cantidad

Sugerencias adaptación a nivel más básico (A1 - A2 CEFR)

Actividad Inicio: Categorías Tecnológicas

Si trabajas con estudiantes de nivel básico o con menos confianza para expresarse oralmente, puedes modelar más ejemplos antes de pedirles que participen. Usa imágenes claras y conocidas (como un celular o televisor) y proporciona la categoría directamente: "These are everyday technologies." Para facilitar la participación, permite que los estudiantes den respuestas en español primero y tú les ayudes a traducirlas. Si no hay proyector, puedes imprimir las imágenes en hojas y usarlas tipo tarjetas. En vez de hablar, los estudiantes pueden escribir su ejemplo en un papel y mostrarlo. Si el grupo es numeroso, haz que trabajen en parejas o grupos pequeños y selecciona algunos ejemplos para compartir con el curso.

Actividad Desarrollo: Expresiones de Cantidad

Para cursos con menor dominio del idioma, puedes comenzar escribiendo algunas expresiones de cantidad en la pizarra (many, a few, a large number of, etc.) junto con su significado en español, y luego mostrar ejemplos simples con imágenes. Si no tienes pizarra digital, reparte hojas impresas con las frases incompletas y vocabulario útil.

En lugar de pedir producción oral inmediata, pide a los estudiantes que primero completen las frases por escrito, individualmente o en parejas. Luego, selecciona algunos ejemplos para leer en voz alta.



Si cuentas con más tiempo, juega al “Bingo de cantidad”: los estudiantes deben encontrar compañeros que tengan frases con ciertas expresiones. Si el tiempo es corto, enfócate sólo en tres expresiones y refuerza su uso con gestos o ejemplos muy visuales. Esto asegura comprensión sin sobrecargar la clase.

Actividad Cierre: Clasificación con tarjetas tecnológicas

Para adaptar esta parte según el nivel de tus estudiantes, puedes ajustar el nivel de producción esperada. En niveles iniciales, en lugar de pedir que elaboren frases completas como “Smartwatches are a kind of technology that...”, puedes comenzar con estructuras más guiadas:

- “This is a smartwatch.”
- “A smartwatch is used to...”
- “It helps people to...”

También puedes usar preguntas simples de elección: “Is this used for communication or entertainment?” o agrupar los dispositivos por colores para apoyar la clasificación.

Si tienes pocos recursos o no puedes proyectar, imprime las tarjetas con imágenes y palabras. Los estudiantes pueden pegarlas en la pizarra o clasificarlas en grupos en sus mesas.

Para estudiantes más avanzados, puedes pedirles que trabajen en pequeños grupos para escribir un mini diálogo usando dos de los dispositivos, o explicar a otro grupo cómo usan ese dispositivo en su vida diaria.